



	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			 MATEMÁTICAS
	PLANEACIÓN SEMANAL 2025			
Área:	Cognitiva	Asignatura:	Matemáticas –Informática	
Periodo:	1	Grado:	Transición	
Fecha inicio:	20 de enero	Fecha final:	30 de marzo	
Docente:	Leidy Marcela Cataño Restrepo		Intensidad Horaria semanal:	4



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye en el niño y la niña reconocer las características, nociones y conceptos de los objetos que hay en el contexto?


COMPETENCIAS:

- La formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- La modelación.
- La comunicación.
- El razonamiento.
- La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.



ESTANDARES BÁSICOS:

- Representa gráficamente colecciones de objetos además de nombrarlos — describirlos, contarlos, y compararlas.
- Reconoce y utiliza correctamente las nociones antes y después, día y noche asociados a las actividades cotidianas partiendo de conceptos como los colores, figuras y números.

Semana Fecha	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
SEM 1	Cognitiva	Conducta de entrada	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el valor de la puntualidad. -saludo -juego libre -música -baile -cantos -estimulo manualidad lápiz -colorear ficha de la puntualidad  <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de conocimiento (la pelota preguntona) La dinámica consiste en lanzar la pelota a un compañero y debe decir su nombre, donde estudiaba el año anterior y con quien vive. -incentivar a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas. -socialización de las palabras (conversatorio) -observar video (cuento palabras mágicas niños) https://www.youtube.com/watch?v=0S0oAuYtvMM -colorear la ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> -cuadernos. - marcador gráfico. - lápices - colores - borrador -sacapuntas -block iris - tijeras - colbón -palos de paleta. -Cartulina -Lana -fotocopias 	<p>REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL ALUA. SEMANA 3 Y 4.</p> <p>REVISION DE CUADERNOS TRABJO. SEMANA 5</p> <p>CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA. SEMANA 6 - 7</p> <p>PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE. SEMANA 6.</p> <p>REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. SEMANA 8</p> <p>AUTOEVALUACION DEL AREA</p>	<p>INTERPRETATIVO</p> <p>Compara las nociones arriba-abajo, largo-corto, grande-pequeño, muchos-pocos, alto-bajo, abierto-cerrado, a través de actividades gráficas y prácticas.</p> <p>ARGUMENTATIVO</p> <p>Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10 al igual que relaciona figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.</p> <p>PROPOSITIVO</p> <p>Recrea los colores primarios por medio de la experimentación con diferentes materiales.</p>

					SEMANA 9 COEVALUACION DEL AREA SEMANA 9	
SEM 2	Cognitiva Informática Cognitiva	Conducta de entrada	<p>-Realizar recorrido por las dependencias del colegio. -Identificar con los estudiantes en especial los niños y niñas nuevos los diferentes espacios y que actividades se realizan en cada uno de ellos.</p> <p>-Juego libre.</p> <p>-Colorear ficha mi colegio.</p>  <p>Observar cuento de franklin en el colegio dibujar y colorear lo que más les gusto en el cuaderno</p>		Decorar con aserrín el camino al colegio.	
SEM 3	Cognitiva Informática Cognitiva	<p>Figuras geométricas (el círculo)</p> <p>El computador</p> <p>Figuras geométricas (el triángulo)</p>	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2.</p> <p>- Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de círculos.</p> <p>-Colorear tanto el círculo grande como los pequeños.</p> <p>Conocer la historia del computador a través de observación de video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTwqEnrZSQY</p> <p>- Recortar círculos de diferentes tamaños y colores en hojas de block iris. - Crear diferentes figuras a partir de círculos implementando la técnica del plegado.</p>		<p>- Dibuja cinco objetos que tengan forma de círculo.</p> <p>Realizar un collage con las diferentes figuras elaboradas en clase.</p> <p>Representar con dibujo en el cuaderno # 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica figuras geométricas en el contexto a través de actividades de observación.

SEMANA 4	Cognitiva	Figuras geométricas (el triángulo)	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de triángulos. <p>-colorear tanto el triángulo grande como los pequeños.</p>		-Realizar ratón en forma de triángulo implementando palitos de paleta.	
	Informática	El computador	<p>-Realizar conversatorio con los estudiantes acerca de la definición que tienen acerca de ¿Qué es el computador?</p> <p>-Consignar en el cuaderno # 2 el siguiente concepto: El computador máquina electrónica que permite procesar y acumular datos para convertirlos en información útil. (proyectar en el televisor imagen de un computador a través del pc en imágenes de google, para que los estudiantes lo dibujen) https://www.youtube.com/watch?v=9Q6262q-Vbl</p>		Realizar dibujo de un computador.	
	Cognitiva	Figuras geométricas (el cuadrado)	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de cuadrados. <p>-colorear tanto el cuadrado grande como los pequeños.</p>			
SEM 5	Cognitiva	Figuras geométricas (rectángulo, óvalo, rombo)	<p>Calcar la figura en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 y transcribir al lado de cada una el nombre correspondiente de la figura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) de rectángulo, óvalo, rombo y así continuando la serie. - colorear tanto las figuras grandes como las pequeñas. 			

	<p>Informática</p> <p>Cognitiva</p>	<p>El computador</p> <p>Colores primarios</p>	<p>Afianzar el concepto del computador, observando el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=b6frLougTzo&pbjreload=10</p> <p>Reconocer los colores primarios y descubrir por experimentación los secundarios. Trazar tres círculos entrelazados en el cuaderno #2 y colorear cada uno con los colores primarios, observar donde se unen la combinación que deja como resultado.</p> 		<p>Pega una lámina de un computador antiguo y otro moderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los colores primarios a través de la experimentación con diferentes materiales.
<p>SEM 6</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Informática</p>	<p>Los números</p> <p>El computador</p>	<p>Reconocer el número uno, pegar la ficha en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. <p>-Reconocer el MONITOR o PANTALLA, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición con el fin de ir Adquiriendo habilidad en el manejo del cuaderno y la escritura. El monitor Permite visualizar la información que se ingresa al computador y de igual forma la que se obtiene. -colorear ficha.</p> 			<ul style="list-style-type: none"> Realiza con diferentes materiales los números del 1 al 10.

	Cognitiva	Los números	-Reconocer el número dos, pegar la ficha en el cuaderno #2, colorear el número y completar con el lápiz los trazos			
SEM 7	Cognitiva	Los números	-Reconocer el número tres, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. -Reconocer el número cuatro, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.		Realizar página 16 del libro B (módulo de matemáticas) Realizar página 17 del libro B (módulo de matemáticas)	
SEM 8	Cognitiva	Los números	-Reconocer el número cinco, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. -Realizar la evaluación final del periodo -orientar cada una de las preguntas a los estudiantes -ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.			
	Informática	El computador	-Reconocer el MOUSE, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL MOUSE Permite el movimiento por la pantalla y seleccionar -Representar con un dibujo el mouse, hacerlo de muestra en el tablero.			
SEM 9	DIA FESTIVO	Los números	Reconocer el número seis, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.		Realizar página 18 del libro B (módulo de matemáticas)	
	Cognitiva					

		El computador	-Reconocer el TECLADO, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. EL TECLADO Contiene letras, números y otras especiales para digitar y dar órdenes al computador.			
SEM 10	Cognitiva	Los números	Reconocer el número siete, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.		Realizar página 19 del libro B (módulo de matemáticas)	
	Informática	El computador	Reconocer los PARLANTES, transcribir en el cuaderno # 2 la siguiente definición. LOS PARLANTES Sirven para escuchar música o cualquier otro sonido que produce el computador. -Calcar en una hoja completa del cuaderno y los estudiantes colorean.			
	Cognitiva	Los números	Reconocer el número ocho, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número. Reconocer el número nueve, calcar en la mitad hacia arriba de la hoja del cuaderno # 2 - Trazar una línea para separar las mitades y hacia abajo poner la muestra del aprestamiento (plana) del número.			

ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS VALORATIVOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de trabajos en clase. 2. Desarrollo de actividades y lecturas de valores. 3. Juegos de roles. 4. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 			
CRITERIOS EVALUATIVOS ACTITUDINALES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases. 2. Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase. 3. Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual. 4. Demuestra actitudes positivas y respetuosas en el aula de clase y espacios institucionales de trabajo. 			
INFORME PARCIAL	INFORME FINAL		
Actividades de proceso 90 %	Actividades de proceso 90 %	Actitudinal 10 %	
Descripción de la actividad y fecha	Descripción de la actividad y fecha	Autoeva.	Coeva.

REVISIÓN DE TRABAJOS EN EL ALUA. SEMANA 3 Y 4.
REVISION DE CUADERNOS TRABJO. SEMANA 5
CALIFICACIÓN DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA. SEMANA 6 - 7
PERTICIPACION Y TRABAJO EN CLASE. SEMANA 6.
REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO. SEMANA 8
AUTOEVALUACION DEL AREA SEMANA 9
COEVALUACION DEL AREA SEMANA 9